

美麗的春天

高雄縣生活課程輔導團 中路國小朱麗玲主任

◎教科書版本：【南一版】第二冊第一單元

◎適用年級：一年級

◎單元教學總節數：

◎教學摘要：

教學單元：美麗的春天

教學摘要

在臺灣四季並不明顯，要彰顯出春天的特色或景象有點困難，況且現今因技術及科技的進步，花朵幾乎一年四季都盛開，因此要以花為主題跟春天做聯結教學內涵，有其困難性；況且「美麗」這個名詞，對低年級學生而言是個人主觀的意識，更是直接的反應與稱讚，孩子會因外在環境視覺刺激而產生對美的認同及意象。故在教學前先走訪校園景象，發現校園中處處是蘭花綻放以及矮牽牛、九重葛嬌媚的盛開，且詢問孩子對春天的感受及校園的觀感，靈機一動，引發教學者將「春天」課程轉化成「美麗的校園」，進而凝聚愛校護校具體行動。

「美麗的春天」主題單元共分四各活動設計，分別是「春來了.踏春去」「花影尋蹤趣」

「花花教室」「春天城堡」，藉由感受春天→發現校園的美麗（綠樹、花朵開放）→可拍照留下美麗的回憶→觀察校園花朵與動物→設計自己的寫真集→動手佈置教室→成為美麗城堡（學校和教室）的愛護與保護者等教學活動，主要是想達成課綱微調中的【探索與體驗】、【理解與欣賞】、【表現與運用】的精神目標，展現孩子對外界事物觀察的敏銳度及創作生活中的美感，為維護美麗的世界而做自我努力。

「教學」是師生的互動歷程，所以孩子的反應、思路或者是新發現，常會牽動著教學者的教學活動，也會是一種新發現、新體驗。像在第一個活動「春來了.踏春去」裡到戶外意外的訪客—椿象，而改變教學活動，觀察椿象的特徵及了解其生態；原本第四個教學活

動設計是「春天仙子」，認為每個孩子都是美美的仙子下凡間執行任務，當與孩子討論時，他們認為美麗的校園就像故事中的「城堡」，他們是城堡中的主角，擔任守護城堡的責任，所以又做了修正，改為「春天城堡」，更貼近孩子美麗的春天新意象。

因為「美麗的春天」教學活動，讓我深刻的了解生活課程是一本活教材，存在我們生活情境中，隨時也閱讀、探索，處處充滿學習材；孩子也是我們的良師，可隨時指引我們教學的腳步。在教學的脈絡中，師生互為主體，也是情境發展的主角。

一、設計緣起：

(一)【教科書裡的春天】：教科書裡的教學內容

到教室外尋找春天→校園中春天的花朵觀察→尋找校園中的小動物→春之歌教唱與歌曲欣賞→藝術創作

(二)【孩子生活中的春天】：孩子的想法與經驗

(已知)：天氣變化不定(時而溫暖時而寒冷)→樹葉長出新芽(嫩綠的葉子)→經驗中的春天活動→花的用途→一些小昆蟲→學校景象的變化

(未知)：沒有與花合影→未到過花博會→未發現校園內的春天開的花→未仔細觀察一些小昆蟲

(三)【校園裡的春天】：教學情境探討

教室外的台灣欒樹長出新葉→整群的椿象群聚於台灣欒樹啃食汁液→校園中的矮牽牛、九重葛、蘭花盛開→樹上、辦公室桌上、廁所內都擺滿蘭花→發現校園的美麗

(四)【尋找美麗春天】：我(教學者)的教學脈絡

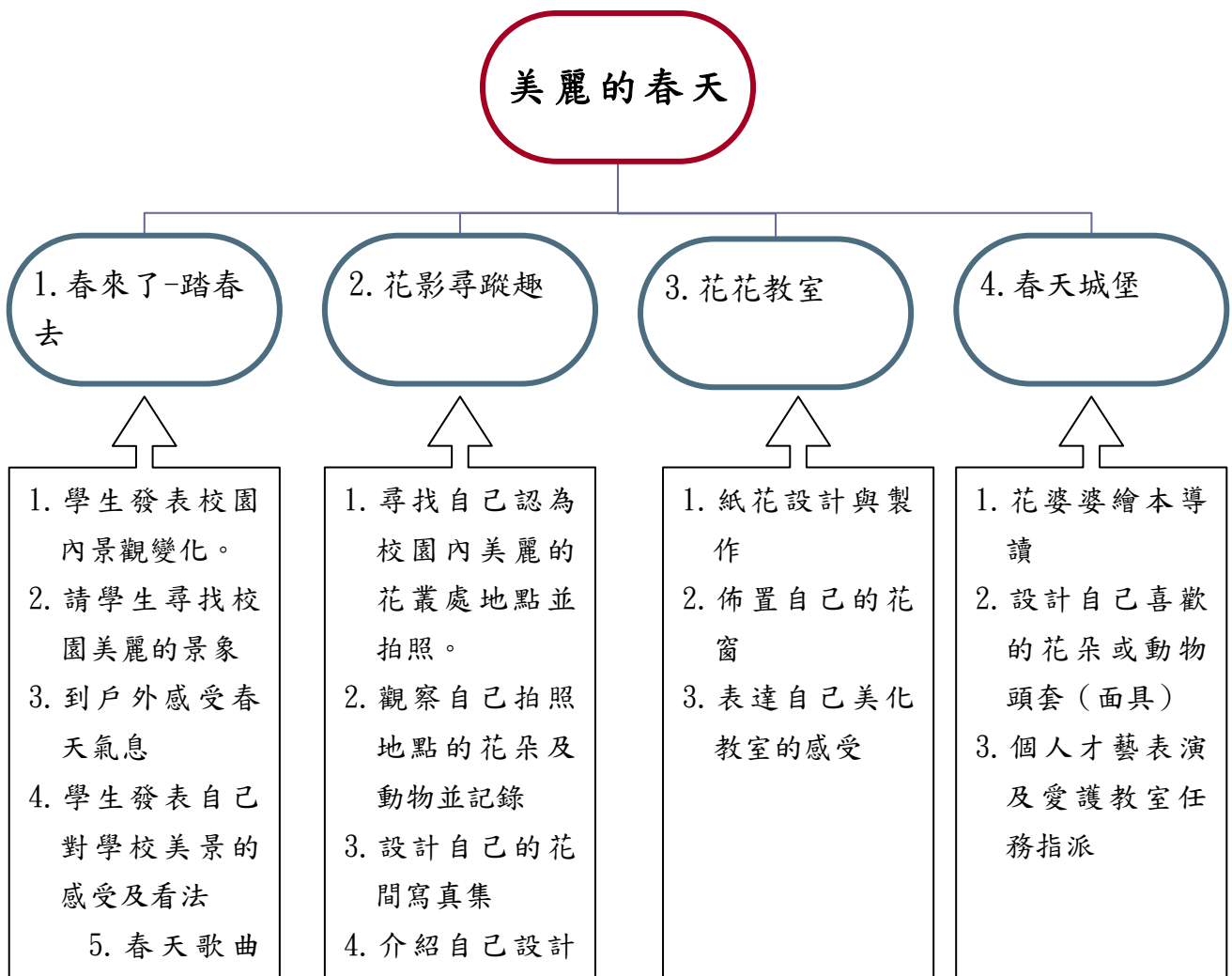
感受春天→發現校園的美麗(綠樹、花朵開放)→可拍照留下美麗的回憶→觀察校園花朵與動物→設計自己的寫真集→動手佈置教室→成為美麗教室的愛護與保護者

(五)【美麗的春天】：教與學者的目標

教學者	學習者
1. 學生能感受氣候的變化及體會春天到來。	1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化
2. 能在春天多變的氣候中，實際達成保護自己避免著涼感冒的作法。	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
3. 能透過觀察發現校園美麗的景象。	

<p>4. 能了解自己學校春天的花（蘭花）、蟲並能比較說出其外觀的差異。。</p> <p>5. 能透過合作尋找校園內小昆蟲，並觀察其外型構造，了解昆蟲生態。</p> <p>6. 能從藝術創作與實際體會中學會美化環境。</p> <p>7. 能透過媒材體會校園春天的「美麗」，並進而為維護美麗而行動。</p>	<p>3-1 養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效的行動。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活環境、增加生活趣味。</p> <p>4-1 使用適合的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則、一起工作、並完成任務。</p>
--	--

二、教學架構：



三、教學分析：(抽絲剥繭)

(一)教學單元與微調課綱的能力指標對應

教學單元	節數	教學目標	課綱能力指標	能力指標
<u>春來了-踏春去</u>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出對春天的感受，並能指出校園裡春天與冬天的景象之差異 2. 能感受並說出春天氣候的變化 3. 能覺察出在春天多變的氣候中如何保護自己避免著涼感冒。 4. 校園裡的春天景象踏察與欣賞 5. 能說出校園那些地方因為春天而變得更美麗 	【探索與體驗】	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 以五官知覺探索生，覺察事物及環境的特性與變化 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
<u>花影尋蹤趣</u>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尋找校園內美麗的花叢處地點 2. 能認識自己學校春天盛開的花（蘭花）及出現的昆蟲 3. 能利用五官仔細觀察記錄花特性:顏色、種類、形狀、外觀，並分辨其不同處 4. 能認識校園內之小動物，並運用五官仔細觀察其外觀、居住環境、活動型態 5. 能把觀察到的花朵及動物並記錄下來 6. 能完成「與花有約&與蟲為友」之學習單 	【探索與體驗】 【理解與欣賞】	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 以五官知覺探索生，覺察事物及環境的特性與變化 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。

		<ul style="list-style-type: none"> 7. 能在美麗的花叢處擺出美麗的姿勢並拍照。 9. 將自己與花共拍的照片美化，製作個人花間寫真集 10. 能介紹自己設計寫真集內容 11. 能說出校園內春天開的花 12. 能愛護花木及動物，觀察時勿攀折或抓取 		
花花教室	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能利用色紙剪出紙花 2. 能佈置自己的花窗 3. 能說出自己美化教室的感受 4. 能從藝術創作與實際體會中學會美化環境 	【表現與運用】	3-1 養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效的行動。
春天城堡	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽。 2. 能了解花婆婆的故事內容。 3. 會觀察周遭美麗事物。 4. 能說出周遭環境中美麗的事物。 5. 能設計自己喜歡的花朵或動物頭套（面具） 6. 能為自己的造型命名 7. 能模仿校園小動物模 8. 會歌曲演唱、伴奏 9. 能選出城堡內的國王、王后、公主、王子、騎兵、侍衛.... 10. 愛護教室任務指派與宣示：愛花（動物）、護花 	<ul style="list-style-type: none"> 【理解與欣賞】 【表現與運用】 	<ul style="list-style-type: none"> 4-1 使用適合的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則、一起工作、並完成任務。

	(動物)、照顧(動物)		
	11. 分享與欣賞各小組成果		

(二)教學評量：

1. 本課程一共有四單元教學活動，共計 10 節，評量內容除口述及個人觀察外，另有單元學習單。
2. 能運用五官觀察花朵、昆蟲並說出其外觀、顏色、特徵。
3. 能應用自己所觀察到的花朵、昆蟲創作表演。
4. 能敲奏出 4/4 拍節奏。
5. 知道美麗的校園、教室，並能以行動保護。
6. 能表達出自己對春天的看法及感受。
7. 能創作美麗的教室景象。

四、教學活動概述及教學歷程

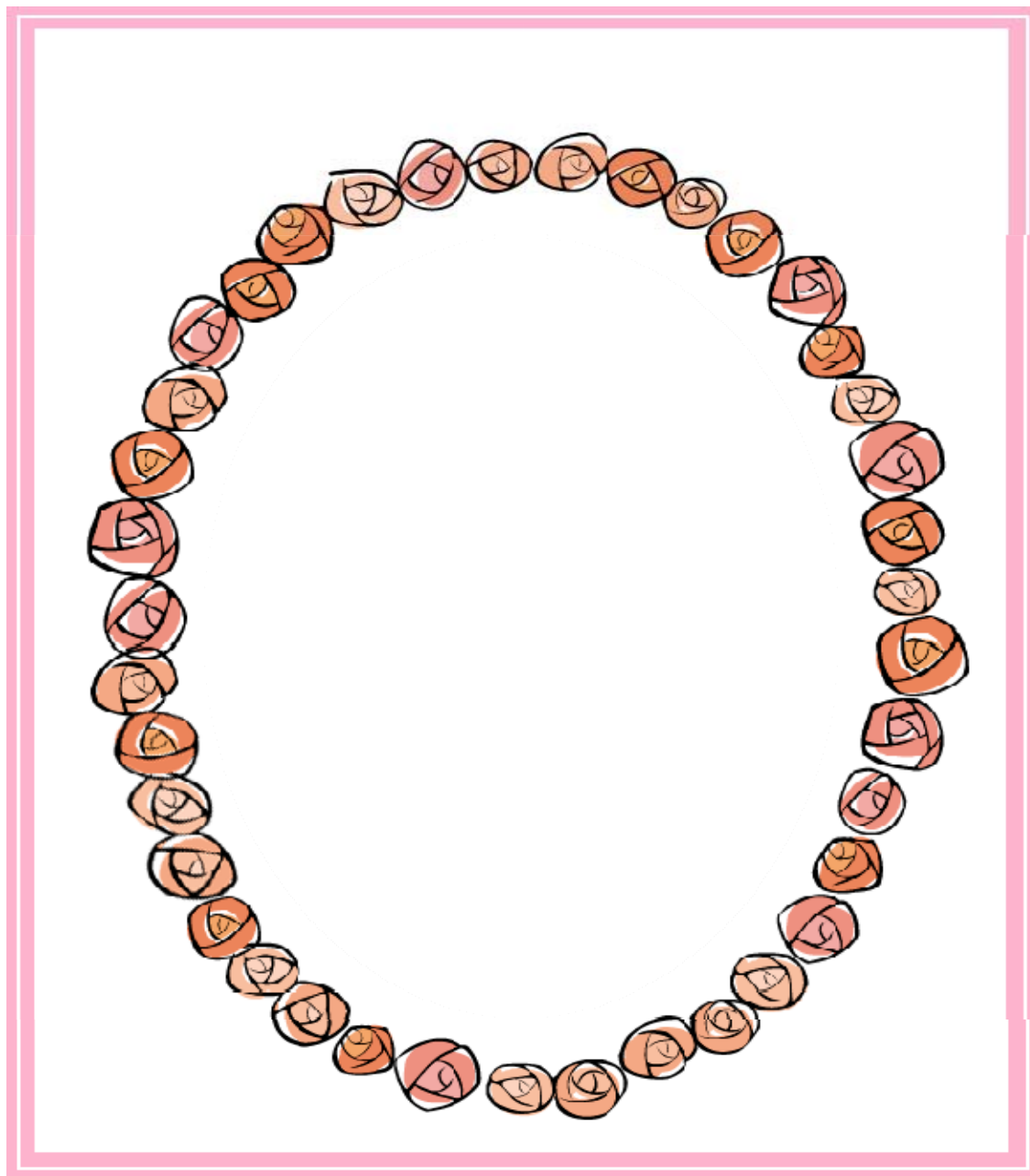
單元名稱	教學活動概述	教學歷程
(一) 春來了.踏春 去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表校園內景觀變化。 2. 請學生尋找校園美麗的景象 (處處蘭花盛開、矮牽牛、綠草皮) 3. 到戶外感受春天氣息：氣候、陽光、花木、蟲類、稻田、人(食衣住行) 4. 學生發表自己對學校美景的感受及看法 5. 春天歌曲教唱 	<p>【學生反應：】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 春天早晚比較涼，所以穿衣服要跟著氣候變，也很容易感冒。 2. 春天雖然氣候多變，但是總比冬天溫暖，還是比較喜歡春天，不用穿太多衣服，感覺天空是亮亮的，心情也較好。 3. 在教室外感受「春天」很新鮮有趣，會發現新隻芽及蟲叫鳥鳴聲，甚至可以看見麻雀在樹枝上排列。 4. 學生發現整群的椿象在啃食台灣欒樹，進而延伸利用下課時間先行觀察椿象，再利用其他時間探討椿象生態。 <p>【教學省思與改進：】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲教唱可以是學生日常生活中熟悉的曲目(由學生自己提出) 2. 可以加入春天歌謠吟唱欣賞。 3. 對氣候的觀察可以製作一張晴雨娃娃

		<p>紀錄表，讓學生更具體也更深刻了解變化多端的氣候。</p> <p>4. 順著學生喜歡春天的感覺，讓春天呈現是美麗、快樂喜悅的，所以歌曲教唱以輕鬆愉快為主。</p> <p>5. 刪去「春天後母臉」的俗諺，避免造成誤解或個人的污名化。</p>
<p>(二) <u>花影尋蹤趣</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 椿象生態 2. 尋找自己認為校園內美麗的花叢處地點並拍照。 3. 觀察自己拍照地點的花朵及動物並紀錄 4. 利用五官仔細觀察紀錄花的顏色、種類、形狀、外觀、分辨其不同 5. 找尋校園內小動物-名稱、外觀、居住環境、活動型態 6. 整理所觀察資訊：與花有約&與蟲為友學習單。 7. 設計自己的花間寫真集。 8. 介紹自己設計寫真集內容。 	<p>【學生反應：】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為現場觀察整群椿象，所以衍發出對椿象生態的深刻認知。 2. 自拍照很有趣，也很珍貴，想帶回家給媽媽看。 3. 要畫出花的外型很困難，所以只能簡單畫出一些圖案。 4. 學生無法仔細觀察與自己合拍的花種外觀與特徵。 <p>【教學省思與改進：】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未及時說明進行花木(動物)觀察時，非必要時，避免攀折(抓取)，所以有少數學生將花攀折，成為催花者。 2. 應該在學習單中加入椿象的生態觀察或資料查詢紀錄。 3. 可以將個人的相片貼於教室學習角，讓相片與人同時在教室中呈現，代表自己是教室的守護者，必須保護教室的美化與乾淨 4. 校園內有些花名未列出標示牌，所以該事先先巡視校園並製作標示牌。 5. 我的寫真集僅一張，略顯不足，思考是否還可加入什麼，所以後續加入學習單內容，使成為一冊。
<p>(三) 花花教室</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙花設計與製作 2. 花窗設計與張貼：佈置屬於自 	<p>【學生反應】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 折紙花比畫花更有趣。

	<p>己的花窗，每位學生分派一扇窗戶，自行設計美化</p> <p>3. 欣賞其他同學花窗創作（可請學生定期更換）</p> <p>4. 表達自己美化教室的感受</p>	<p>2. 拿剪刀剪色紙，必須要有耐心，不然很容易剪壞了。</p> <p>3. 古代的人剪囍字或剪影技術很棒，就像這樣。</p> <p>4. 我可以讓教室變美麗，很有<u>榮譽感</u>。</p> <p>【教學反思與改進】</p> <p>1. 孩子用色筆畫出的花朵都太小了，是否應該先告訴他們放大比率呈現</p> <p>2. 一年級孩子對立體實物要以畫筆呈現，有些難度，所以必須想辦法克服</p> <p>3. 除了是製作紙花外，是否還有其他素材？乾燥花、拓印、動物標本</p> <p>4. 孩子是教室中的主人，教室的佈置容許孩子動手，重視孩子眼中的美，不是大人的美感。</p> <p>5. 由孩子對榮譽感的動力轉而對教室、學校美化與維護的執行者。</p>
<p>(四) 春天城堡</p>	<p>1. 花婆婆繪本導讀</p> <p>2. 學生發揮對校園造景的想像：討論春天校園內的景色像故事中的什麼？</p> <p>3. 設計自己喜歡的花朵或動物頭套（面具）</p> <p>4. 個人才藝表演：校園小動物模仿、歌曲演唱、伴奏。</p> <p>5. 選出城堡內的國王、王后、公主、王子、騎兵、侍衛...。</p> <p>6. 保護城堡任務指派與宣示：維持教室乾淨、美化教室、愛護校園動植物及維護學校活動。</p> <p>7. 分享與欣賞各小組成果。</p>	<p>【學生反應】</p> <p>1. 對花婆婆愛護花及美化環境的稱讚。</p> <p>2. 學校就像故事中的城堡，很美麗很漂亮，我們都愛學校，都要好好保護它。</p> <p>3. 製作頭套就像帶著王冠的使者，很威風，也很神氣。</p> <p>4. 伴奏不一定要用樂器，也可以幫忙打拍子或配音。</p> <p>5. 保護校園內的小動物或照顧花很難，要大家一起行動才可完成。</p> <p>【教學反思及改進】</p> <p>1. 原本的教學設計是花仙子選拔，希望人人都是花仙子，每個孩子有仙子任務：保護花、保護動物，可是跟學生討論後，學生認為學校像一座城堡，他們是生活在裡面的人，有國王、王</p>

		<p>后、侍衛...人人都有保護城堡的職責，所以就順著學生的意思修改教學內容。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 原本是要每個學生個別表演，但考慮到學生程度的差異，所以接受學生的意見可以個別表演，也可以合作演出。3. 讓每位孩子都當城堡中的靈魂人物，都有其角色任務，孩子會覺得自己在學校的重要性。
--	--	---

我的寫真集



姓名: _____

我的花花世界集

(可以用畫的或拍下來用貼的)

*花的顏色：()色

*花瓣有()瓣

*花的外形像什麼？()

*你觀察的花有氣味嗎？ 有 沒有

*你觀察的花比拳頭大或小？ 大 小

*你想和花說什麼？_____

跟蟲蟲當朋友

我的蟲蟲朋友圖（可以照相；也可以用畫的）

*我找到了蟲朋友，叫作（ ）

*它的家在（ ）

*它是用（走的、爬的、飛的、跳的、或是 ）

*它的身體有哪些特徵？有（觸角、翅膀、毛、斑點、鱗粉）

*它有幾隻腳？（ ）

*你發現它時，它正在做什麼？

（ ）

整體評述

