

校園植物趴趴 GO!

桃園縣生活課程輔導團 仁善國小郭麗芬、平興國小梁文德

摘 要

仁和國小為新設學校，校園植物的規劃尚未完備，因此學生雖然學習過探索校園植物的課程，但在他們生活中和校園植物在感情聯結上是不足的，所以在實施二下探訪社區植物的單元時，我們發現到在校園和社區植物觀察活動之課程銜接上是斷裂的，也因而有「校園植物趴趴 GO」這六節課的教學設計構想。

透過教科書分析，可發現其在課程設計上仍偏重教師本位的教學方式，加上每所學校環境狀況不同，容易出現偏離真實情境之描述，而且為了涵蓋社會、自然與藝文領域，難免出現為統整而統整之課程內容，這使得教師在進行現場教學時，更需要對課程進行調整和轉化。

本教學課程之設計，乃是依據 97 課綱的精神，強調帶領學生到真實情境中學習，著重以學生為主體的教學方式，以培養學生之生活能力為主要目的。

就教師必須具備的專業知能來看，教師必須具備自我省思、敏銳的觀察能力，不只洞察自身的教學，也能在協同教學裡給予同儕合適之教學建議。此外，教師須有設計課程的能力，調整不同以往的課程實施觀念，容許學生出現不同於傳統的學習方式，更重要的是教師必須先擬定幾個教學方案，然後視學生的回饋反應，方進行下階段的教學活動。

本教學設計共分三個單元：「童言童語賞花去」，讓孩子發展出表現、發表、探索、察覺等能力；「探索發現花間趣」，讓孩子學習到運用、發表、體驗、探索等能力；「種下期許表心意」，則讓孩子培養出體驗、態度、表現、情操之能力。

透過本次的教學活動，讓孩子們對校園植物不只停留在認識階段，而能更進一步地喜歡校園植物，建立生活感情的聯結，最後發展出能細心觀察植物，喜歡它、愛護它，並懂得如何照顧植物的能力。

主題領域：	生活課程	教材來源：	自編	
教學單元：	校園植物趴趴 GO	教學節數：	6 節	
設計者：	桃園縣生活課程輔導團 郭麗芬、梁文德	教學者：	張家綺、梁文德 教學支援：	郭麗芬、梁文德、林裕峯

楔子

上課前孩子每天都會說一說校園內的新奇事物與新發現，語婕說：「今天我上學時看見大門旁的花開了，有各種顏色的花朵，好漂亮喔！」維揚問：「是什麼花呢？」我也隨口問：「你知道它的名字嗎？花朵是什麼樣子？我好想知道喔！」櫻婷說：「我發現在前庭有開滿紫色小花的雪茄花，它的葉子小小的，長的也矮矮的。」沛恩說：「我知道前庭有一種植物可以吃」噹噹噹…，結束這段話，上課囉！

下課時孩子一起去欣賞，不久後二、三個孩子回到教室說：「老師，我知道那是玫瑰花，真的好漂亮！」正值春天，前庭開了各式花朵非常熱鬧，再加上一年級時校園植物未完全規劃種植，決定補足生活課程一下的校園植物課程後再來執行二下的社區植物探訪，於是展開「校園植物趴趴 GO」之旅，讓孩子更加深對校園植物的認識。

一、設計理念

以學生為主體做為課程設計的出發點，希望在真實情境中的學習，能培養學生的生活能力。因為孩子的好奇與發現，規劃前庭為體驗探索活動的主要場域，期待能藉此活動，讓學生對於自己的校園植物能有更深一層的認識，進而產生惜花愛校之心，同時也達到教學目標。在此特別設計的課程與活動中，我們期待孩子具有：

1. 培養「體驗與探索」的能力

透過「學生的眼睛發現校園之美」的課程活動，發展孩子對事物的好奇心與敏銳的觀察力，得以擴展孩子的視野與洞察力。

2. 培養「理解與欣賞」的能力

透過「家人、自己與植物之間的故事」，了解植物之間各有不同的特性，具有豐富而多元的樣貌，對於人事物要認識並欣賞他們。

3. 培養「表現與運用」的能力

藉由「觀察、花草遊戲」課程活動，展現孩子的表達與動手做的能力，增加生活的趣味性。

4. 培養「溝通與合作」的能力

藉由各種體驗探索與草花遊戲發表自己的發現與看法，同時培養與人合作，發展自我與群體良好互動關係。

5. 培養「態度與情操」的能力

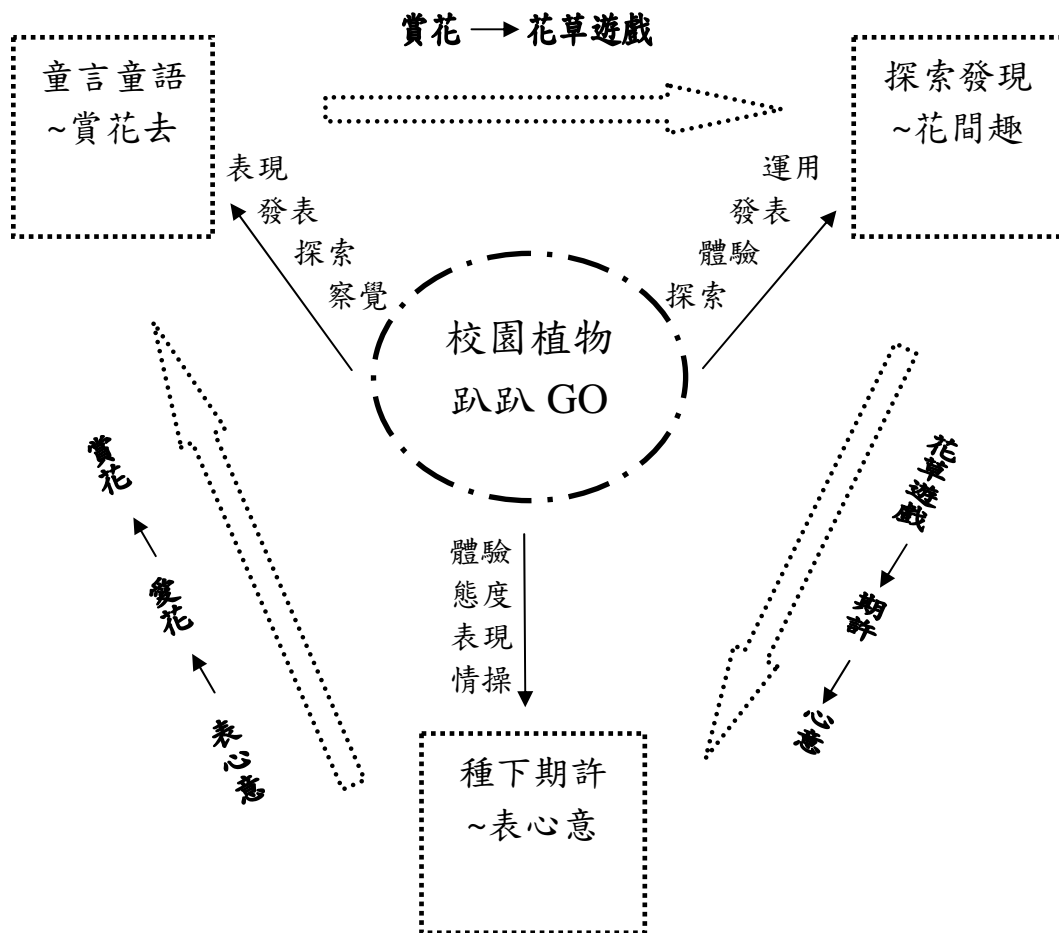
藉由「訪問校長與警衛伯伯」的活動，發展孩子愛護、尊重生命的情操。

二、學生能力分析

1. 學生已在一下學習過觀察校園樹木和開花植物的外形，並加以記錄。

2. 學生在二下學習過種植植物的種子，並記錄種子的生長過程。

三、課程架構



四、教學目標：

1. 透過五官觀察校園的植物，經過探索後能察覺各種植物有其不同的特性。鼓勵孩子發表觀察後的意見與想法，增進自己的觀察力。藉由活動進行讓孩子了解多用心於周遭事物，必定有新奇事物的發現。
2. 經由各種媒材針對植物進行深入探討，利用小組合作體驗學習的樂趣。藉由花草遊戲的探索活動，只要肯動手做即能體驗植物也能帶給孩子學習的樂趣。透過一連串的體驗觀察活動，發展其好奇心與擴展其視野。
3. 透過訪問與探索體驗活動，讓孩子透過不同的媒材表現自己對植物的看法與想法。進而培養愛護其生活週遭的事物的情操。

五、對應能力指標：

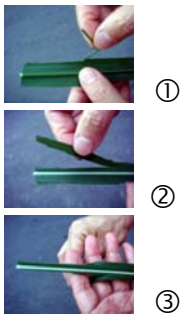
- 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。
- 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
- 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。
- 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。
- 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法
- 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動
- 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。
- 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。
- 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。





六：教學流程

活動一：童言童語~賞花去（2節）			
教學目標		對應能力指標	
◆ 透過「童言童語~賞花去」活動後 1.知道觀察植物時注意事項 2.學會聞花香的方法 3.察覺植物生長各有不同的特色 4.知道只要用心觀察就能發現處處有驚喜 5.能適切的表達心裡感受		1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	
教學活動內容	教學時間	教學資源	學習評量
一、引起動機 小小觀察員：前幾天， <u>語婕</u> 和 <u>櫻婷</u> 發現大門旁開滿玫瑰花，好幾位同學也發現不同的花開得也很漂亮，我們今天請這幾位同學帶我們去賞花好不好？ 二、發展活動 1.拜訪玫瑰花的家： (1) 請 <u>語婕</u> 同學帶領全班到玫瑰花旁介紹她的新發現。	2' 25'	鋪陳 校園前庭植物 玫瑰花	

<p>(2) 分組讓孩子觀察玫瑰花的模樣。</p> <p>(3) 孩子們：「老師，玫瑰花的顏色好多喔！有紅的、橘色的、黃色的...」、「葉子是橢圓形的」、「花的中間有黃黃細細一根一根的」、「哇！有刺呢」、「我發現有蜜蜂在採花蜜」、「聞起來香香的」、「我有發現螞蟻在花朵附近爬來爬去的」，孩子們你一言我一語的一一說出自己的發現。</p> <p>(4) 整理歸納：</p> <p>*教師：「玫瑰花上面的刺長在哪裡？」藉由共同討論得知刺是長在莖上面，提醒小心不要被刺到了。</p> <p>*玫瑰花聞起來香香的，請問：「你是怎麼知道的？」請孩子示範各種聞花香的方法，並說出正確的做法。</p> <p>*教師：「花朵附近有螞蟻在爬來爬去，他們是在做什麼事呢？」由孩子發表。（在找食物）</p> <p>*除了可以在學校欣賞到玫瑰花，平時你有看過他們嗎？（希望與孩子舊經驗結合-家裡有種、花店有看過它、爸爸買來送給媽媽...。）</p>		<p>分享孩子的喜悅</p> <p>協助整理的經驗</p>	<p>能認真仔細的觀察</p> <p>能將觀察發現說出來</p> <p>能經過觀察後發現莖的生長情形</p> <p>能學會聞花香的正確方法</p>
<p>2. 拜訪細葉雪茄花：</p> <p>(1) 請櫻婷同學帶領全班到細葉雪茄花旁介紹她的新發現。教師：「你怎麼知道它叫雪茄花呢？」櫻婷：「花的旁邊有一個牌子，上面有寫喔！」教師回應：「植物旁邊的名牌，是它的自我介紹，目的是讓人認識它喔！」</p> <p>(2) 「哇！大樹下種了好多的雪茄花！這棵樹叫落羽松耶！」、「雪茄花開得小小的、葉子看起來油油亮亮的」、「耶！警衛室邊的落羽松下面也有很多雪茄花」、「上面有毛毛蟲！」、「有螞蟻耶」、「有蜜蜂在花上面停一下、又飛起來喔！」學生們絡繹不絕的將他們的發現說出來。</p> <p>(3) 教師：「雪茄花為什麼長得小小的？」</p>	<p>25'</p> <p>細葉雪茄花</p>	<p>讓孩子探索發現</p>	<p>能與同學分享新發現</p> <p>能善用植物名牌來認識植物的名稱與相關知識</p> <p>能夠利用五官細心觀察並說出看見的情形</p>

<p>學生：「因為它的莖長得小小細細又矮矮的，所以長不高。」</p> <p>(4) 教師：「它的葉子油油亮亮的長得像什麼形狀的啊？」</p> <p>學生：「長長橢圓形，尾巴有點尖尖，花是開在葉子的最末端。」</p> <p>(5) 教師：「有人發現細葉雪茄花上有螞蟻、蜜蜂、毛毛蟲，你們看到他們在做什麼事啊？」</p> <p>學生回答：「螞蟻在花上忙碌的找食物」、「蜜蜂飛來飛去的採花蜜」、「毛毛蟲在吃雪茄花的葉子呢！」</p> <p>教師：「哇！大家觀察的很仔細喔，想想我們觀察過玫瑰花與細葉雪茄花上面都有小昆蟲在上面活動，代表小昆蟲們生活在植物的周圍，他們以植物的花蜜與葉子為食物。」</p> <p>(6) 教師：「有人發現細葉雪茄花種在落羽松的周圍，好厲害喔！你們學會觀察植物時先找植物名牌，想要先認識它們，很棒喔！」</p> <p>教師：「現在請大家抬頭看看落羽松，它和細葉雪茄花有什麼不同的地方呢？」</p> <p>學生：「落羽松長得比較高」、「它的葉子很像羽毛喔，摸起來刺刺的」、「莖摸起來好粗」</p> <p>(7) 教師：「我們學校種了很多棵的落羽松，除了前庭之外哪裡還有呢？」</p> <p>學生：「在大門前還有好幾棵喔！」</p> <p>教師：「落羽松的莖比較粗壯，長得比較高大，而葉子細細長長的，葉子枯黃時掉落在地上很像一支支的羽毛，所以叫做落羽松。」</p> <p>3. 童言童語話（畫）花意：</p> <p>(1) 玫瑰花綻放，出奇的美，看了心情特別好。 請送給今天欣賞的植物一句好話感謝它。</p> <p>(2) 請畫出它最特別的模樣。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 感謝語婕與櫻婷的發現，提供我們賞花之旅。</p>	<p>20'</p>	<p>搭鷹架</p> <p>落羽松</p> <p>埋梗</p> <p>作業單、彩色筆、鉛筆、橡皮擦</p>	<p>能說出植物生長方式的不同</p> <p>能知道小動物們的生活環境</p> <p>能比較植物之間不同的特性(如高矮、葉子的不同)</p>
--	------------	---	--

<p>白色、紅色和黃色。」、「它的種子是黑色的圓圓的」。</p> <p>(2) 教師：「學校的蓮蕉花是早就長在這裡，校長為了保留此地的『原住民』，蓋校舍時特別留意不傷害到它們喔！」</p> <p>(3) 請沛恩同學示範怎麼吸花汁，讓孩子享受吸食之樂。教師要特別說明：「蓮蕉花的花心確實可以吸食，而且很甜。但是不是每一種植物都可以吃喔，有一些植物是有毒的，誤食會讓人生病甚至死亡，要確時詢問過師長或家長才可以食用！！」</p> <p>(4) 小丹說：「老師，這裡有紫花酢漿草，我在家都和哥哥、姐姐一起玩拔河遊戲。」同學問：「怎麼玩？」將紫花酢漿草的莖抽出來，勾住對方，雙方一起拉扯，哪一方的莖斷掉，就輸了。」</p> <p>(5) 紫花酢漿草拔河大賽開始。</p>	<p>10'</p>	<p>紫花酢漿草</p>	<p>能與同學一起玩遊戲並遵守規則</p>
<p>2. 玩「春天開花」的遊戲</p> <p>前庭種了許多植物，我們來和植物玩「春天開花」的遊戲。(生：春天開花開什麼花？師：開黃花，學生就要去尋找開黃色的花，先找到要大聲喊：「我找到…」即贏了。)</p>	<p>30'</p>	<p>埋梗，花草遊戲。特選蓮蕉花，因為下面長滿酢漿草</p>	<p>能小組合作</p>
<p>(1) 生：春天開花開什麼花？師：開粉紅色的花。第二組的孩子先大喊：「我找到八重櫻了。」</p> <p>(2) 學生：「為什麼它的葉子長的那麼少？」、「它的花瓣好多」、「它的葉子像鋸子一樣耶」</p> <p>(3) 教師：「櫻花每到冬天它的葉子就會掉落，剩下樹莖，等春天到了它們就會綻放美麗的花朵，葉子也會開始發芽喔！」</p>	<p>八重櫻</p>	<p>八重櫻</p>	<p>能認真觀察並說出自己的發現</p>
<p>(4) 學生：「櫻花樹下的植物好香！這是什麼？」</p> <p>教師：「這是警衛伯伯剛剛種植的香茅，它是屬於香草植物，可以食用，如煮食香茅火鍋…。旁邊有不要的香茅葉子，我們來玩草箭遊戲好不好。」</p> <p>(5) 教師示範：拿一片香茅葉子將兩邊撕掉一些以免割傷手①，在主莖兩側撕開大約3公分②，左手的食指與中指夾住葉脈讓莖放在食指上③，用右</p>	<p>香茅</p>	<p>香茅 </p>	<p>能知道與花草玩遊戲的方法</p>

<p>手拉兩片葉子用力扯④，箭即會飛出，如右圖。</p> <p>(6) 師生共同製作草箭，並舉行射箭大賽，徵選射箭冠軍高手。</p> <p>(7) 生：春天開花開什麼花？師：開橘色的花。第五組先大喊：「我們找到非洲鳳仙花」。</p> <p>(8) 全班一起欣賞非洲鳳仙花的美。學生：「非洲鳳仙花有很多的顏色，有粉紅、紅色、還有彩色的喔！」、「很多花一起開好漂亮」。</p> <p>教師：「非洲鳳仙花的種子成熟後會自動彈開，所以它的花語叫『不要碰我』，很有趣。」</p> <p>(9) 生：春天開花開什麼花？師：找有果實的樹。第三組先大喊：「我們找到台東火刺木了。」</p> <p>(10) 全班一起欣賞台東火刺木。「它的果實好多」、「它又叫做狀元紅耶」、「果實會變紅」、「咦！植物牌上為什麼寫（校長的期許）？」</p> <p>(11) 教師：「台東火刺木又叫狀元紅，它的果實成熟後會變成鮮豔的紅色，很像古時候狀元帽子上的裝飾，所以叫做狀元紅。」</p> <p>「有同學發現植物名牌上面寫（校長的期許），是不是跟校長有關係啊？想知道嗎？怎麼做？」</p> <p>學生：「我們可以去問校長呀！」</p> <p>教師：「好呀！我們請班長去和校長約時間，大家一起訪問他。」</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 今天大家和植物玩了很多遊戲，也玩得很開心，其實植物不只提供欣賞，也是小動物的家喔！</p> <p>2. 整理、洗手賦歸。</p> <p style="text-align: center;">第三、四節結束</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	 ④ 非洲鳳仙花  狀元紅的花  綠色果實  狀元紅的果實 台東火刺木 製作約會卡片 觀察日記	<p>能認真觀察</p> <p>能認真觀察</p> <p>能聆聽植物的故事</p> <p>埋梗</p> <p>引導解決問題</p>
活動三：種下期許~表心意（2節）			
教學目標	對應能力指標		
◆ 透過「種下期許~表心意」活動後 1. 能認真的聆聽並表達自己的想法	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。		

<p>2.能知道植物對我們的重要性</p> <p>3.會利用各種媒材製作心願卡</p> <p>4.能適時的表達對人的關懷與感受</p>	<p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p>		
教學活動內容	教學時間	教學資源	學習評量
<p>一、引起動機</p> <p>1.教師：今天我們要和校長約會，訪問校長瞭解狀元紅上的「校長的期許」是什麼意思？</p> <p>2.訪問校長時要注意禮貌，隨時記錄訪談內容。</p> <p>3.小记者出發囉</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師帶領全班學生到狀元紅旁訪問校長。</p> <p>(1) 全班向校長問好。班長：「校長，請問植物牌上寫著『校長的期許』那是什麼意思？」</p> <p>(2) 校長：「狀元紅是校長的朋友送的，希望小朋友進入學校時，都能認真學習，個個都是狀元。數數看有幾棵？答對了，六棵的狀元紅，意指六六大順喔！」</p> <p>(3) 學生：「校長，請問是誰在照顧這些植物呢？」</p> <p>(4) 校長：「平時由警衛伯伯負責澆水與除雜草，也有安排班級負責撿拾落葉與垃圾，校園環境是大家的，應該要一起維護與愛護。」</p> <p>(5) 謝謝校長的解說。</p> <p>2.這時在前庭的另一邊警衛伯伯正在整理花圃，孩子上前訪問：「您在做什麼？」「這是什麼植物？」</p> <p>(1) 伯伯：「我在種植香草植物（迷迭香、薰衣草、香蜂），它們可以泡茶或是煮食，可增加食物的風味，平時會散發不同的香氣喔。有空時我會除草、澆</p>	<p>3'</p> <p>15'</p> <p>25'</p>	<p>筆、紀錄紙</p> <p>狀元紅</p> <p>埋梗</p> <p>迷迭香、薰衣草、香蜂</p>	<p>能認真聆聽並做紀錄</p> <p>能主動動手幫忙整理花圃</p>

<p>水、施肥，希望每一種花木都能生長得很好，很美麗。」</p> <p>(2) 孩子很高興與警衛伯伯一起整理花草，學習種植與照顧植物的方法。</p> <p>* 種植植物步驟：鬆土→挖洞→放草花植物→回填泥土→在植物周圍輕壓填實→澆水</p> <p>每天 10 點以前記得要澆水，10 點以後太陽太大時不宜，會燙傷植物。</p> <p>3. 洗手後回教室</p> <p>4. 教師：「校長種下狀元紅來表達對你們的期許，警衛伯伯也用心的照顧花圃，那你們對於植物有什麼期許？」</p> <p>5. 學生：「我想照顧非洲鳳仙花，希望它一直都很漂亮。」「我希望它們趕快長大。」「我希望校園愈來愈漂亮。」</p> <p>「我想……………」。</p> <p>6. 製作卡片</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納整理告知孩子，校園植物都是由一些志工與工友還有警衛伯伯在照顧，目的是要美化校園，讓我們在美麗的校園裡認真學習，用功讀書。</p> <p style="text-align: center;">第五、六節結束</p>	<p>35'</p> <p>2'</p>	<p>心願卡</p>	<p>能用心思考對植物的認知與期待</p>
---	----------------------	------------	-----------------------

七、教學筭記

孩子入學至今，已經近兩年，每天上學放學必經之地就是前庭，前庭的植物更是孩子每天必會看到的景色。然而在一次師生對答中，發現植物對孩子來說竟然只是”熟悉的陌生人”，孩子對天天看到的植物，竟然不認識，也沒特別的情感。

小一的課程雖然有介紹過，但孩子除了上學放學會經過看到外，平時其實沒什麼時間到前庭去玩，所以感情如此薄弱吧？！

經過這次的教學，孩子最大的改變就是對植物多了些認識，進而產生了興趣，甚至願意主動去親近，終於在兩個陌生人之間有了情感。本次課程是讓孩子在真實的情境中去體驗，貼近孩子的生活，孩子在生活中探索，由觀察中發現疑問，主動去探究答案，發展出

愛護植物的態度。老師最大的感動，不在孩子學到了多少知識，而在於孩子情意的表現以及生活能力的展現。……………張家綺

跟著沛恩到前庭找蓮蕉花，當他示範吸花汁時其他同學露出渴望的眼神，這時有一位同學很有義氣的為每個人摘一朵蓮蕉花嚐嚐味道，大家都說甜甜的耶！心想發自內心為同學服務的人，自我與群體應該有良好互動關係。玩酢漿草拔河遊戲時，有同學摘不到，其他人也很樂意為同學服務，可見家綺老師班級經營很成功，同學之間都能互相幫忙與禮讓。

訪問校長時，孩子提出平時觀察發現的疑點，『有一棵流蘇長得不一樣？！』校長親自帶他們過去觀察與解惑，孩子們說：「這棵沒有結果實？長新芽的葉子也不同？」心想他們觀察好仔細喔！校長：「他們確實是流蘇，你們在三月時應該有看過它們開滿白色的小花，可能這棵在開花時正好遇到下雨或是沒有蜜蜂、蝴蝶來傳播花粉所以沒有結果實。正因為沒有結果實，所以長新芽特別多，就跟其他二棵有稍稍不同。」經過這次的教學孩子們進步了，學會觀察與分享，遇見問題學習解疑問，這群孩子真棒，真窩心。

看他們玩得開心的樣子，深思課程轉化後，從遊戲中發現、學習到的才是真正的知識與能力。對於低年級的孩子，這樣的課程是幸福的規劃與學習。但是對於現場教學的老師而言，需要改變教學模式與花較長的時間做課程的轉化與修正，這是需要再思考的問題！？……………郭麗芬

此次的生活課程，嘗試著「以學生為主體」的教學方式進行，在經過初步課程概念構想、討論修改、擬定教學方案、實施現場教學、再回過頭來修正教案內容，整個過程和以往已習慣的教學方式，有著許多的不同之處，無疑地這又是一個讓自己有著成長空間的教學參與。

在帶著孩子們訪問聆聽校長種植狀元紅的期許心情，到發現學校警衛在種植照顧花草植物之間，雖然已事先和警衛約好，在適當的時間出現在前庭孩子們的活動區域，等著他們藉機會訪問。但在教學時我們需要的是有學生會發現到，在前庭區域的某塊角落裡，警衛伯伯正在種植花木，接著詢問老師：「他在做什麼？」那課程才能繼續下去。

想著，以往這種充滿好奇心的小孩，也許在課堂會被視為是「容易分心去看別項事物的小孩」，但在這樣的課程中，我們正需要這類學生來發現教學活動中所埋下的引子，就如夥伴們所討論到的：「教師對於課程實施的觀念也要隨著調整，也就是必須容許學生出現有別於傳統學習方式的行為」，在這裡讓我感受頗深。……………梁文德

整體評述

孩子的經驗來自於他每天進進出出的校園中庭，但這個經驗僅止於眼睛的觀看，就是少了那麼一點停留駐足，少了更深入細微的利用五官去探索的契機，老師利用「童言童語~賞花去」的活動，設計引導的問話，「前幾天，語婕和櫻婷發現大門旁開滿玫瑰花，好幾位同學也發現不同的花開得也很漂亮，我們今天請這幾位同學帶我們去賞花好不好？」由小朋友開啟課程，再利用小組觀察的活動讓孩子更深入去觀察，觀察完畢的分享過程更是重要，孩子藉由觀察說出自己的發現，利用分享，也同時開啟別人的視野，更因為孩子自己的提問，引申出一連串的問題與後續，而這些問題也就形成孩子下一個探索體驗的話題，如此，課程的脈絡於是可以一直持續下去。

這個教材是因地制宜而生出的，是根據這個學校的真實情境而設計的，一所新學校，一年級時因為新設立而植物不足，那時老師就發展簡單一點的課程，但到了二年級，植物的樣貌增加了，當然，就是最適合引入的時機，而校園植物也因為校長的規劃而有了一些期望在裡面，老師利用「植物名牌」的策略，不但讓學生學到了探索課程中最重要「知識」，更也把校長「期望孩子個個是狀元」的情意課程給引出來，真的是一個難得的策略。孩子從探索觀察中去呼應對照植物牌上的解說，除了有學理上的知識，也有自己己身的觀察經驗，這樣去學知識，才有他的意義和功效，想必是會勝過只是帶孩子站在植物名牌前帶著孩子念一遍來得有成效吧！

不過教案中利用植物進行遊戲的部份可以再讓孩子有更多機會去發現不同的玩耍方式，除了同學和老師介紹的方式外，孩子是不是也能利用自己探索體驗的結果，利用植物本身的特性，去設計其他不一樣的遊戲呢？如果給了孩子這樣的機會，相信孩子會更願意去好好鑽研自己手邊的素材，如此孩子也才能利用已知的知識和探索結果去做更深化的學習，因為，他必須懂這個「素材」才能幫他量身設計適合他的玩耍方式。

